

Освітній компонент 6	Психологія безпечного освітнього простору
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, аудиторних – 24 (10 лекційних, 14 практичних), 8 консультацій, 88 самостійна. Заочна: 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 10 аудиторних, 14 консультацій, 96 самостійна.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор освітнього компонента	Кандидат психологічних наук, доцент Іванашко Оксана Євгенівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Особиста вмотивованість до засвоєння змісту курсу і опанування техніками ефективною та психологічно безпечною взаємодії в освіті. Soft-skills: уміння знаходити мету, уміння працювати у команді, розвиток соціальних навиків та емоційного сприйняття, позитивне мислення, володіння емпатією, вміння розв'язувати комплексні складні проблеми і задачі.
Що буде вивчатися	Освітній компонент дозволяє здобувачам освіти-магістрантам ознайомитись, проаналізувати і усвідомити складні процеси формування, функціонування та розвитку безпечного освітнього простору, оволодіти методами дослідження, а також впливу з метою корекції й оптимізації та розвитку безпечного освітнього середовища.
Чому це цікаво/треба вивчати	Щоразу обговорюючи проблеми, які виникали у Вас в будь-якій соціальній інституції – Ви наголошували на невдоволенні через порушення Ваших особистісних меж, Вашого особистого простору, невмінні побачити і задіяти ваш особистісний ресурс задля досягнення вами більш успішних результатів, на некоректному ставленні до Вас у

	середовищі соціальної інституції тощо... Ви готові працювати над шляхами змін, над формуванням безпечного освітнього простору? Тоді цей курс для Вас! Суспільство очікує від освітнього закладу не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість віднайти себе. Суспільний запит спрямований на освітній заклад, який є не тільки місцем, де навчають, а, насамперед, простором для повноцінного розвитку особистості, осередком успішних, креативних і щасливих людей. Такий омріяний навчальний заклад можливий лише в атмосфері фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, що підтримує особистість, яка розвивається, вчасно реагує на її потреби та з повагою ставиться до її особливостей. Робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату - це безперервний процес: реагування на нові виклики життя пошуку нових можливостей, ресурсів генерування ідей та правил.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Зміст освітнього компонента розкриває механізми психологічного впливу суб'єктів освітньої взаємодії, багатоманіття засобів, прийомів, методів, форм організації і функціонування часового, територіального, матеріального, ціннісного вимірів безпечного освітнього простору, який не вимірюється закладом, а радше є безмежним простором набуття знань. Організацію та розвиток освітньої системи передбачається вивчати з точки зору побудови та порушення особистісних меж, умов дотримання безпечної поведінки в освітньому середовищі суб'єктами єдиного освітнього простору. Програма курсу розкриває інноваційний досвід поєднання наукових знань з психології соціального пізнання і взаємин, психології життєвого середовища освітнього простору, психології повсякденності та екологічної семіотики у практиці просвітницької, психодіагностичної, консультативної, психотерапевтичної роботи психолога з суб'єктами освітньої взаємодії, а також моніторингу досягнень та перспективного планування організації безпечного освітнього середовища.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. Навички міжособистісного

(компетентності)	спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
Інформаційне забезпечення та / або Web-покликання	psychological@vnu.edu.ua